

Asignatura:

Estadística aplicada al periodismo / UC3M

Trabajo práctico:

Noticia con análisis estadístico

Alumno:

Carlos Tofiño Rodríguez / Grupo 52 Per-COA

Fecha:

3 de mayo de 2021

Palabras clave:

Educación; Comunidad de Madrid; economía; estadística; población

El abandono educativo temprano y sus causas

- Introducción
- Abandono educativo temprano en España
- Abandono educativo temprano en la Comunidad de Madrid
- Conclusión
- Bibliografía

Introducción

Inmersos en plena campaña electoral en la Comunidad de Madrid, los diferentes partidos candidatos a presidir la asamblea regional, se enzarzan en enconados debates y grandes promesas para seducir al electorado. Los ciudadanos, más allá de sus tendencias ideológicas, tienen en común la preocupación por sus cuestiones cotidianas relacionadas entre otras con la salud, empleo, vivienda y por supuesto, la educación. Las campañas electorales sirven poco para la reflexión y demasiado para la confrontación, siendo la actual, una nueva oportunidad perdida para ahondar sobre las causas de nuestros problemas. Por ello, con este documento se quiere indagar sobre los factores que provocan el abandono educativo temprano en nuestra comunidad como elemento de distorsión que dificulta a los jóvenes su futura integración en una sociedad marcada por las leyes del mercado. Un intento pues, de aproximar un diagnóstico que contribuya al establecimiento de mejores políticas públicas.

El abandono escolar temprano es un indicador educativo de la Unión Europea, empleado para evaluar el desempeño de los países miembros en educación. Este indicador corresponde al porcentaje de la población de 18 a 24 años que ha abandonado su formación sin haber obtenido el título de Bachillerato o Formación Profesional de Grado Medio, que la Unión Europea y la OCDE consideran como nivel educativo mínimo necesario para afrontar con garantías la inserción en el mercado laboral. Para este estudio se tendrá en cuenta una primera aproximación a los indicadores a nivel nacional que pudieran relacionar este fenómeno con otros indicadores socio-económicos, para centrar finalmente a la Comunidad de Madrid como caso de estudio y sus posibles variables causales. Los datos utilizados en este documento corresponden a estadísticas de los años 2014 y 2015 o anteriores.

Abandono educativo temprano en España

Como primer factor de análisis, necesitamos tener una representación de las tasas de abandono a nivel nacional y su distribución por comunidades autónomas representadas en la figura 1. La media de abandono educativo temprano a nivel estatal se sitúa en una tasa del 20% en el año 2015, lo que supone una reducción del 1,9% con respecto al año anterior. Paradójicamente, nos encontramos con 10 comunidades por encima de la media, dos más que con respecto al 2014. En cambio, los indicadores medios en 2015 mejoran en 11 de las 19 CC. AA., con especial reducción de las tasas de abandono en la Comunidad de Madrid, Cataluña, Comunidad Valenciana, Andalucía y Baleares por encima de la media nacional.

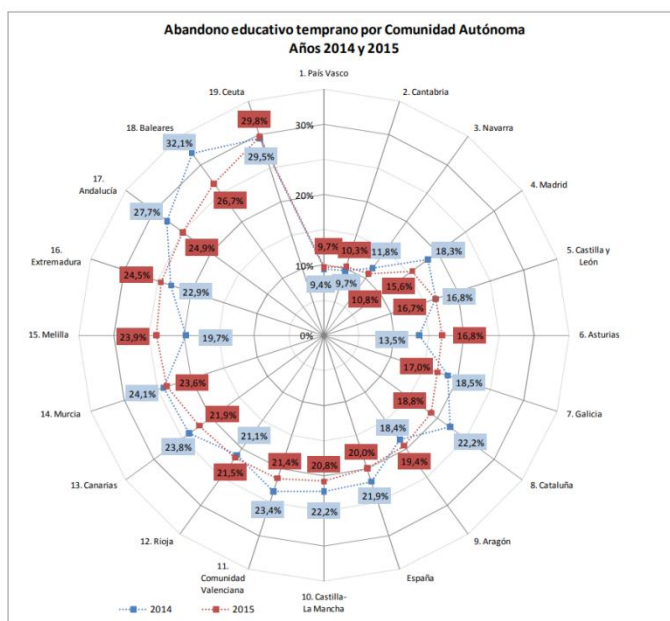


Figura 1. Evolución de la tasa de abandono educativo temprano por C.A.
Fuente: Dirección General de Innovación, Becas y Ayudas a la Educación

En contraposición, son 8 las comunidades cuyas tasas de abandono aumentan con respecto al 2014, siendo preocupantes los casos de Melilla y Asturias con incrementos significativos por encima de la media.

Las razones que provocan a nivel nacional la reducción media de las tasas de abandono educativo temprano podrían deberse a múltiples causas como la implementación de políticas públicas; cambios en el mercado laboral; mayor concienciación de los jóvenes con respecto a la importancia de la educación; etc. Sin embargo, el hecho de que las comunidades autónomas no reflejen tasas de abandono educativo con una progresión homogénea entre ellas, invita a pensar en una ausencia de causalidad directa por indicadores, pero sí en cambio, en la existencia de una correlación de factores que condicionen la posición por regiones en cuanto al ranking de abandonos.

Según esta hipótesis, al comparar en el año 2015 parámetros de desarrollo económico como el PIB (Producto Interior Bruto) por comunidades autónomas (figura 2) y un ranking de abandono educativo temprano por regiones (figura 3), podemos comprobar que no existe una correlación directa que explique el posicionamiento de abandonos en la segunda tabla. Casos como el del País Vasco, Cantabria e incluso Madrid, se situarían en ambas tablas en el grupo de los primeros puestos, de igual manera que otros como Aragón, Comunidad Valenciana, Murcia, Andalucía o Canarias en una situación equiparable en cuanto a sus correspondientes posiciones. Sin embargo, aunque pueda ser un factor influyente, no podría afirmarse que exista una relación directa entre los índices del PIB por regiones que condicionen de manera rotunda las causas del abandono educativo temprano. Casos como el de Baleares o La Rioja son ejemplos que evidencian esta falta de causalidad directa, como bien puede apreciarse en las tablas.

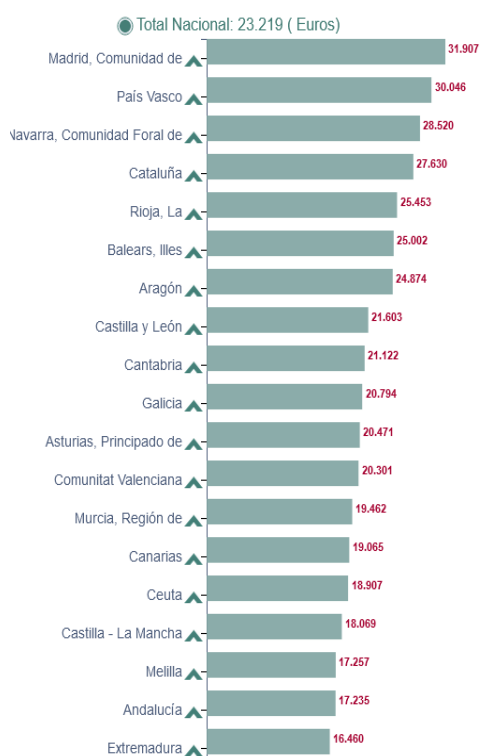


Figura 2: PIB 2015 CC. AA. por habitante
Fuente: INE

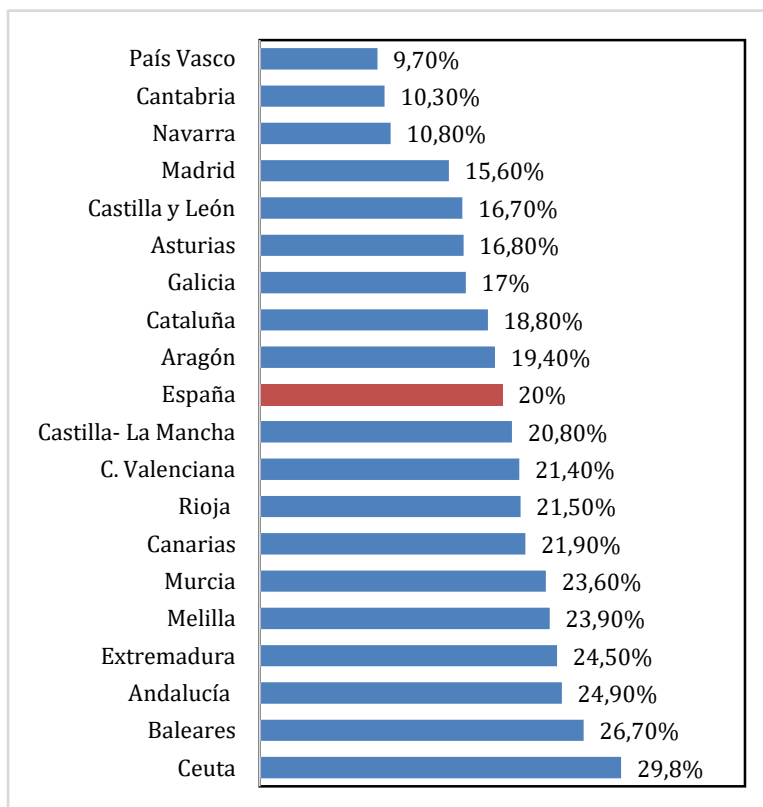


Figura 3: Abandono educativo temprano por regiones 2015 (Elaboración propia)
Fuente: Dirección General de Innovación, Becas y Ayudas a la Educación

Continuando en la misma línea de análisis, si tomamos como referencia las tasas de desempleo a nivel nacional y su segmentación por comunidades autónomas en el año 2015 (figura 4), sí parece cumplirse sin embargo, una tendencia coincidente entre el mayor nivel de desempleo y mayores tasas de abandono educativo temprano (figura 3). Ejemplo de ello serían Melilla, Andalucía y Extremadura situadas con altos índices de paro y abandono del sistema educativo, o, en el caso contrario, las regiones del País Vasco y Navarra, cuya tendencia también es coincidente en cuanto al menor abandono educativo temprano y menor tasa de desempleo. No obstante, a pesar de que el nivel de desempleo sea un factor influyente en el abandono educativo temprano, no existe tal relación directa en una proporción suficiente de casos para constituir la principal variable que explique el fenómeno que nos ocupa.

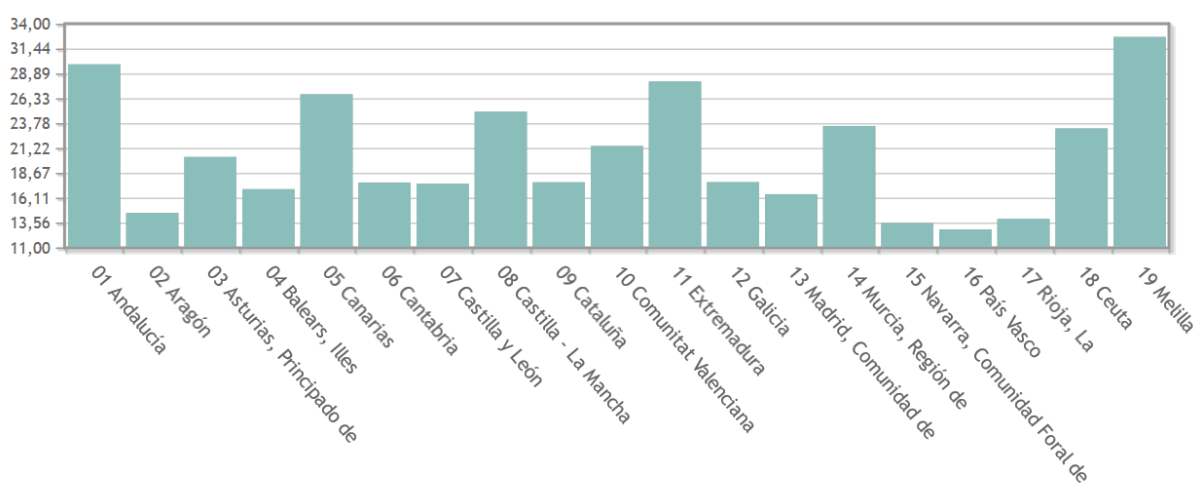


Figura 4. Tasa de paro por C.A.
Fuente: INE

Las variables de representación económica relacionadas con la suma de bienes y servicios producidos por cada comunidad autónoma (PIB) y sus correspondientes tasas de desempleo no suponen, por tanto, factores que expliquen con claridad los condicionantes que provocan el abandono educativo temprano. Por ello, pasaremos a fijarnos a continuación en otro tipo de variables relacionadas directamente con el nivel cultural de la población. Primeramente, comprobaremos si el posicionamiento representado en la figura 3 se encuentra condicionado por el nivel de estudios superiores por población y regiones, y en segundo lugar, utilizando a la Comunidad de Madrid como caso de estudio, examinaremos a su vez la influencia en el abandono educativo temprano según el nivel de estudios superiores por núcleo familiar.

Las estadísticas sobre el nivel de implantación de estudios superiores en la población por comunidades autónomas durante el año 2015 (figura 5) sitúa con índices más bajos (colores claros) a las zonas de la mitad inferior de la Península, junto con las regiones Insulares y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla. Realizando una comparación con el mapa provincial de la derecha (figura 6)¹, se puede apreciar una coincidencia geográfica entre los menores niveles de educación superior de la población con aquellas áreas de mayor abandono educativo temprano (colores oscuros). Esta correlación resulta más

¹ Años 2010-12

esclarecedora si se compara con la figura 3 en donde Andalucía, Extremadura y Murcia; Canarias, Baleares; Ceuta y Melilla, ocupan los últimos puestos de la tabla, al igual que las comunidades con menor nivel de estudios superiores entre su población (figura 5).

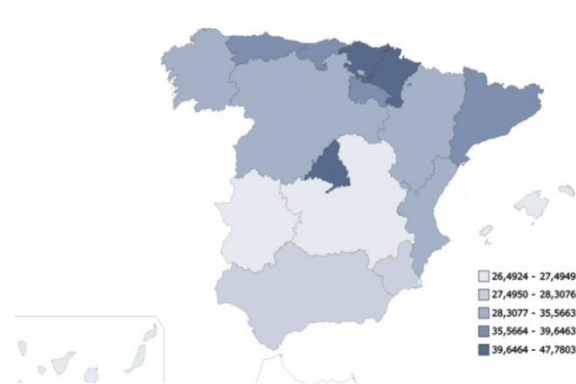


Figura 5: Nivel de estudios superiores por CC.AA.
Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

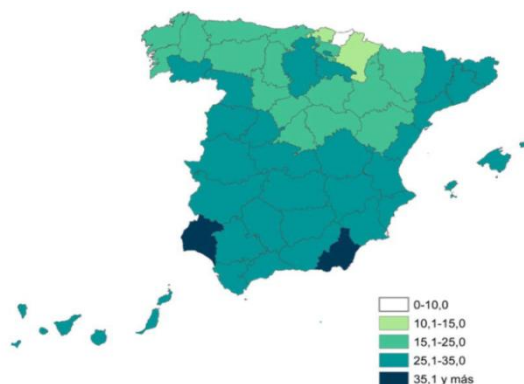


Figura 6: Abandono escolar temprano. Provincias. Media 2010-12 (porcentaje)
Fuente: INE & IVIE

La coincidencia anteriormente descrita resulta similar mediante un proceso inverso, es decir, las comunidades del País Vasco, Navarra, Madrid, Cantabria, Asturias y Cataluña situadas en el grupo de las 10 regiones con menor abandono educativo temprano (figura 3), son las zonas que también obtienen mejores niveles de población con estudios superiores (figura 5). La excepción se situaría en La Rioja, situada en el puesto 13 en abandono educativo temprano, a pesar de tener una población con estudios superiores por encima de la media de España. Este caso, es más llamativo si cabe, pues la baja tasa de desempleo de la región (puesto 15, figura 4) y el alto índice de PIB (puesto 5, figura 2) demuestran una tendencia contraria a los indicadores hasta ahora explicados.

Por tanto, a diferencia de los parámetros económicos analizados en los que la relación causal con el abandono educativo temprano no quedaba resuelta, si en cambio, el nivel educacional en la población supone un factor condicionante con respecto al fenómeno que nos interesa. Para comprobar si realmente el nivel de estudios poblacional incide directamente en las tasas de abandono educativo temprano, necesitamos corroborar esa relación causal con una variable añadida y vinculada con el nivel de estudios en el ámbito familiar. Para ello, nos fijaremos en la Comunidad de Madrid como muestra representativa.

Abandono educativo temprano en la Comunidad de Madrid

Según un estudio publicado por la Consejería de Educación y Deporte de la Comunidad de Madrid referido al año 2015, es posible comprobar una causalidad entre el abandono educativo temprano y el nivel de estudios de cada progenitor en el ámbito familiar. Si tomamos como ejemplo el nivel de estudios de la madre en la unidad familiar, los informes publicados al respecto, vinculan un descenso progresivo en el abandono educativo de los jóvenes según aumenta el nivel de estudios de la madre (tabla 1). Así, en la tasa de abandono en los hogares madrileños donde la madre tiene solo estudios de Educación Primaria duplica a la tasa global, llegando al 31,2%, mientras que en aquellos con estudios superiores, la incidencia se reduce a la tercera parte (4,8%). Asimismo, el rango de

variación de la tasa de abandono por el nivel educativo de la madre es mucho mayor en el caso de los hombres (desde el 41,7% al 6,3%) que en las mujeres (desde el 17% al 3,6%), como se muestra en las tablas 2 y 3. En el caso del nivel de estudios del padre, los porcentajes de abandono cumplen parámetros similares que los reflejados para el nivel de estudios de la madre (tabla 4).

Desde una perspectiva nacional, se produce una tendencia similar en todas las comunidades autónomas hacia la reducción del abandono educativo temprano según aumenta el nivel educativo en los progenitores, a excepción del caso de las Islas Baleares. En este caso, es llamativa la desproporción con respecto al resto de regiones en la alta tasa de abandono educativo para los casos en que la madre ha cubierto la 2ª etapa de Educación Secundaria (tabla 1) y el padre la Educación Superior (tabla 4).

Tabla 1. Abandono educativo temprano según nivel de estudios de la madre. Año 2015.

PORCENTAJE DE ABANDONO Año 2015	Total	Educación Primaria e Inferior	1ª etapa Educación Secundaria	2ª etapa Educación Secundaria	Educación Superior	No consta
Andalucía	24,9%	41,1%	24,8%	11,4%	5,7%	44,5%
Aragón	19,4%	42,1%	18,8%	8,0%	5,3%	50,0%
Asturias (Principado de)	16,8%	48,9%	13,9%	4,9%	4,4%	38,0%
Baleares (Illes)	26,7%	51,6%	27,7%	26,2%	5,5%	32,5%
Canarias	21,9%	36,3%	21,2%	6,1%	2,3%	40,5%
Cantabria	10,3%	27,3%	12,6%	3,3%	4,0%	26,6%
Castilla y León	16,7%	34,3%	18,4%	11,6%	3,2%	38,4%
Castilla-La Mancha	20,8%	33,5%	21,5%	8,2%	3,8%	41,6%
Cataluña	18,8%	31,7%	23,3%	10,0%	4,1%	36,1%
Comunitat Valenciana	21,4%	40,9%	23,8%	7,7%	5,0%	41,4%
Extremadura	24,5%	46,9%	26,1%	5,7%	0,8%	48,4%
Galicia	17,0%	33,8%	19,8%	9,3%	1,9%	39,7%
Madrid (comunidad de)	15,6%	31,2%	17,0%	13,6%	4,8%	28,0%
Murcia (Región de)	23,6%	38,6%	24,5%	11,5%	2,0%	44,8%
Navarra (Comunidad Foral de)	10,8%	20,9%	12,3%	7,2%	0,8%	38,2%
País Vasco	9,7%	24,4%	12,9%	5,5%	1,6%	27,8%
Rioja (La)	21,5%	47,4%	25,7%	15,2%	7,0%	38,7%
Ceuta	29,8%	41,4%	25,1%	0%	0%	52,1%
Melilla	23,9%	28,9%	27,5%	11,4%	1,6%	38,5%
España	20,0%	37,4%	21,9%	10,4%	4,1%	38,5%

Fuente: Dirección General de Innovación, Becas y Ayudas a la Educación

Tabla 4. Abandono educativo temprano según nivel de estudios del padre. 2015

PORCENTAJE DE ABANDONO Año 2015	Total	Educación Primaria e Inferior	1ª etapa Educación Secundaria	2ª etapa Educación Secundaria	Educación Superior	No consta
Andalucía	24,9%	40,7%	21,7%	9,8%	6,6%	36,6%
Aragón	19,4%	41,8%	14,8%	8,6%	1,9%	32,8%
Asturias (Principado de)	16,8%	40,2%	14,4%	4,9%	0%	29,1%
Baleares (Illes)	26,7%	30,5%	27,1%	11,8%	25,2%	33,0%
Canarias	21,9%	27,7%	17,3%	10,5%	3,5%	31,9%
Cantabria	10,3%	17,1%	6,9%	4,4%	0%	24,5%
Castilla y León	16,7%	31,5%	17,5%	8,9%	3,1%	26,8%
Castilla-La Mancha	20,8%	30,7%	21,0%	8,5%	4,2%	33,5%
Cataluña	18,8%	33,4%	19,4%	8,1%	3,9%	28,5%
Comunitat Valenciana	21,4%	33,9%	21,5%	9,5%	1,6%	34,1%
Extremadura	24,5%	38,6%	21,0%	8,6%	6,5%	38,2%
Galicia	17,0%	26,6%	17,2%	7,1%	1,4%	29,8%
Madrid (comunidad de)	15,6%	31,3%	19,7%	10,2%	2,6%	22,5%
Murcia (Región de)	23,6%	40,4%	22,4%	11,5%	2,4%	35,9%
Navarra (Comunidad Foral de)	10,8%	16,1%	9,2%	10,8%	1,5%	22,5%
País Vasco	9,7%	16,4%	13,5%	0,8%	1,1%	19,7%
Rioja (La)	21,5%	46,9%	14,7%	10,5%	14,6%	34,9%
Ceuta	29,8%	32,2%	26,9%	24,6%	0%	41,7%
Melilla	23,9%	29,2%	15,7%	7,0%	15,7%	36,3%
España	20,0%	34,9%	19,6%	8,9%	3,7%	30,4%

Fuente: Dirección General de Innovación, Becas y Ayudas a la Educación

Tabla 3. Abandono educativo temprano según nivel de estudios de la madre. Año 2015. Mujeres.

PORCENTAJE DE ABANDONO Año 2015 Mujeres	Total	Educación Primaria e Inferior	1ª etapa Educación Secundaria	2ª etapa Educación Secundaria	Educación Superior	No consta
Andalucía	20,8%	36,6%	19,1%	4,9%	1,5%	45,7%
Aragón	18,9%	38,5%	14,1%	5,2%	5,0%	50,8%
Asturias (Principado de)	17,7%	47,6%	9,3%	5,0%	1,9%	44,5%
Baleares (Illes)	21,6%	48,6%	21,5%	20,1%	1,3%	31,2%
Canarias	17,5%	24,8%	15,3%	3,1%	1,3%	42,1%
Cantabria	7,8%	29,8%	5,9%	4,3%	0,6%	24,0%
Castilla y León	11,9%	29,1%	12,1%	5,1%	0,4%	35,2%
Castilla-La Mancha	17,7%	33,5%	13,9%	4,7%	2,7%	45,0%
Cataluña	15,8%	23,1%	15,9%	9,9%	1,9%	36,1%
Comunitat Valenciana	15,4%	25,1%	13,6%	5,7%	0,7%	40,5%
Extremadura	19,4%	43,6%	15,9%	2,9%	0,7%	48,7%
Galicia	11,9%	19,7%	11,9%	5,9%	1,7%	35,0%
Madrid (comunidad de)	11,2%	17,0%	10,0%	10,6%	3,6%	24,7%
Murcia (Región de)	16,4%	20,9%	16,3%	6,7%	2,2%	39,9%
Navarra (Comunidad Foral de)	8,6%	8,9%	5,9%	2,8%	0,7%	36,5%
País Vasco	7,4%	15,5%	6,8%	2,6%	0,5%	28,3%
Rioja (La)	10,9%	44,3%	16,8%	4,6%	1,1%	22,3%
Ceuta	29,2%	39,6%	26,1%	0%	0%	41,9%
Melilla	13,1%	14,3%	14,1%	0%	0%	26,0%
España	15,8%	29,3%	14,8%	7,1%	1,9%	37,8%

Fuente: Dirección General de Innovación, Becas y Ayudas a la Educación

Tabla 2. Abandono educativo temprano según nivel de estudios de la madre. Año 2015. Hombres.

PORCENTAJE DE ABANDONO Año 2015 Hombres	Total	Educación Primaria e Inferior	1ª etapa Educación Secundaria	2ª etapa Educación Secundaria	Educación Superior	No consta
Andalucía	28,9%	44,8%	30,4%	17,2%	9,9%	42,8%
Aragón	19,9%	45,8%	24,3%	10,5%	5,6%	48,5%
Asturias (Principado de)	16,0%	51,1%	18,3%	4,8%	6,1%	29,6%
Baleares (Illes)	31,5%	52,5%	32,3%	31,7%	9,8%	36,2%
Canarias	26,4%	45,2%	27,4%	9,1%	3,3%	38,8%
Cantabria	12,6%	24,9%	18,6%	2,4%	6,7%	29,7%
Castilla y León	21,2%	38,4%	24,4%	17,1%	5,9%	42,5%
Castilla-La Mancha	23,7%	33,6%	27,9%	11,4%	5,0%	38,3%
Cataluña	21,8%	39,8%	29,5%	10,1%	6,2%	36,2%
Comunitat Valenciana	27,3%	51,3%	31,9%	9,9%	9,7%	43,1%
Extremadura	29,4%	50,7%	35,4%	8,8%	1,0%	48,0%
Galicia	21,9%	46,8%	27,1%	12,9%	2,0%	44,8%
Madrid (comunidad de)	20,0%	41,7%	22,4%	16,3%	6,3%	31,8%
Murcia (Región de)	30,5%	47,0%	31,4%	18,3%	1,8%	53,1%
Navarra (Comunidad Foral de)	13,1%	32,1%	19,7%	10,9%	1,0%	41,0%
País Vasco	11,9%	29,6%	18,1%	8,0%	2,7%	27,8%
Rioja (La)	32,5%	48,7%	34,1%	27,7%	14,7%	54,9%
Ceuta	30,4%	44,0%	22,9%	0%	0%	66,3%
Melilla	34,2%	44,4%	35,1%	19,0%	2,9%	56,5%
España	24,0%	43,9%	28,2%	13,7%	6,3%	39,5%

Fuente: Dirección General de Innovación, Becas y Ayudas a la Educación

Conclusión

Con todas las variables contempladas anteriormente, podemos situar a la Comunidad de Madrid en una posición favorable en cuanto a los datos económicos y educativos con respecto al resto de comunidades autónomas en las fechas referidas del año 2015. Así, desde una perspectiva económica, Madrid se situaría a la cabeza nacional por comunidades con mayor PIB (figura 2) y la quinta en cuanto menores índices de desempleo (figura 4); mientras que desde un enfoque cultural, ocuparía el segundo puesto en cuanto al nivel de educación superior en la población, por detrás del País Vasco (figura 5). La combinación de estas tres variables, junto con el nivel de estudios por núcleo familiar, ayudaría a entender el contexto particular de esta región y justificarían, en cierta manera, situarse entre las cinco regiones con menor tasa de abandono educativo temprano (4º puesto, figura 3).

Un análisis equiparable, a pesar de las excepciones, podría aplicarse al resto de las comunidades autónomas que conforman el estado español, en las que igualmente la probabilidad de abandono educativo temprano por parte de los jóvenes entre 18 y 24 años, no es ajena en absoluto al nivel educacional de sus madres y padres. A pesar de ello, la ecuación de la educación resulta compleja y requiere de otras variables adicionales que contribuyan a generar una fórmula que dé como resultado un sistema educativo justo, equilibrado y eficaz.

El producto de ello sería la suma de una serie de elementos que van más allá de los valores económicos debiendo incluir factores como la inversión en recursos materiales y humanos; la gestión del conocimiento y calidad educativa; la igualdad de oportunidades en la elección de centros; integración con las necesidades educativas especiales; etc. Así lo indica un reciente estudio publicado por Esade & Save the Children² (2021) acerca de la diversidad y libertad en la elección de centros educativos, en donde, por continuar con la Comunidad de Madrid como caso de estudio propuesto en este documento, los valores publicados por el informe sitúan a nuestra región en una situación muy desfavorable con respecto a la media nacional referida a la cuestión de la segregación escolar. Datos que contrastan con el posicionamiento opuesto referido al abandono educativo temprano.

Podemos concluir por tanto, que los datos estadísticos nos ofrecen la herramienta indispensable para la elaboración de las políticas públicas adecuadas sobre la base de unas legislaciones con carácter integrador. Quizá en ello consista el concepto de la “libertad” tan cuestionado en esta controvertida campaña electoral, un valor que no es independiente del de la “educación”, estando ambos directamente relacionados, pues a mayor dispersión, sociedades más injustas. Nadie dijo que la ecuación fuera fácil.

² <https://dobetter.esade.edu/es/segregacion-escolar-esadeecpol>

Bibliografía

Consejería de Educación, Juventud y Deporte, Comunidad de Madrid. (2016). *El abandono educativo temprano en Madrid continúa su disminución en 2015 y se aproxima al objetivo fijado para España en 2020*. https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/educacion/sgea_epa_2015.pdf

Consejería de Educación, Juventud y Deporte, Comunidad de Madrid. (2016). *El abandono educativo temprano según el nivel de estudios de la madre*. https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/educacion/sgea_epa_madre_2015_0.pdf?language=es

Consejería de Educación, Juventud y Deporte, Comunidad de Madrid. (2016). *El abandono educativo temprano según el nivel de estudios de la padre*. https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/educacion/sgea_epa_padre_2015.pdf

Esade y Save the Children. (2021). *Diversidad y libertad: reducir la segregación escolar respetando la capacidad de elección del centro*. <https://dobetter.esade.edu/es/segregacion-escolar-esadeecpol>

Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas. (2013). *El abandono educativo temprano: análisis del caso español*. <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/inee/documentos-de-trabajo/abandono-educativo-temprano-2.pdf?documentId=0901e72b818e38f4>

Wikipedia, (2020). Abandono escolar temprano. *Wikipedia*. https://es.wikipedia.org/wiki/Abandono_escolar_temprano